



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CERTIFICATO N.50 100 14484 - Rev.002



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ARCHIMEDE"
TARANTO**

PROFESSIONALE: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA - INDUSTRIA ED ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

TECNOLOGICO: ELETTRONICA - INFORMATICA - TRASPORTI E LOGISTICA

cod. univoco: UF1315

cod. IPA: istsc_TAIS024005



IISS ARCHIMEDE - TARANTO
Prot. 0012406 del 17/09/2019
(Uscita)

Al Collegio dei docenti
pc al Consiglio d'Istituto

Ai genitori

Agli studenti

Al Personale Ata

ATTI

ALBO

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Aggiornamento)

a.s. 2019/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI il D.P.R. n. 297/94, il D.P.R. n. 275/99, il D.P.R. 15 maggio 2010, n. 88 - Riordino dei licei, degli Istituti tecnici e professionali

VISTO il Dlvg n.61 del 13 aprile 2017

VISTO il CCNL Comparto Scuola 2016-2018

VISTO l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 commi 1.2.3.

VISTA la Legge n. 107/2015

TENUTO CONTO

delle Linee Guida per gli Istituto Tecnici e i Licei
dei nuovi indirizzi dell'istruzione professionale
dell'attuazione del Dlvg n.61 del 13 aprile 2017 nelle prime classi dell'a.s. 2018/2019
delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati



PREMESSO

- che la formulazione della presente Direttiva è compito attribuito al Dirigente scolastico dalla Legge 107/2015
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulla modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel piano triennale dell'offerta formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente
- che l'offerta formativa fa riferimento alla Mission condivisa e dichiarata nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola

EMANA

il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio Docenti

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa va inteso non solo come il documento con cui si dichiara all'esterno la propria identità, ma come un programma completo e coerente di strutturazione del curricolo, di attività, di impostazione metodologico-didattica, di logistica organizzativa, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

La fattiva collaborazione di tutte le componenti, la motivazione, il clima relazionale, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione del modello operativo mirato al miglioramento continuo di tutti i processi, non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla Dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità.

È necessario superare la dimensione del mero adempimento burocratico intendendo il PTOF come un reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali e di dare una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2018-19.

A seguito delle riflessioni suggerite dal Rapporto di Autovalutazione, queste le linee prioritarie di intervento:

Assumere iniziative volte al pieno successo scolastico e formativo degli alunni agendo contro la dispersione scolastica

- Ridurre il tasso di insuccesso al termine del 1[^] biennio
- Migliorare l'orientamento in ingresso



- Rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale sulla base delle Linee guida e dei Profili di competenza (livelli essenziali delle prestazioni)
- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione
- Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento introducendo innovazioni metodologiche (cooperative learning, didattica laboratoriale, peereducation.....)
- Operare per la personalizzazione dei curricoli sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nello sviluppo delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (segnalazione precoce di casi potenziali di DSA o BES)
- Potenziare le competenze di matematica, italiano e inglese per livelli di apprendimento
- Potenziare le competenze tecnico-professionali, in situazione laboratoriale

Migliorare l'orientamento in uscita per garantire all'alunno un apprendimento lungo l'intero corso della vita

- ✓ Valorizzare la dimensione orientativa delle discipline
- ✓ Promuovere spirito di iniziativa e imprenditorialità
- ✓ Potenziare i percorsi di orientamento universitario e professionale
- ✓ Attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro che implicino l'assunzione di ruoli attivi in situazioni applicative, creando sinergie tra scuola e territorio con le realtà produttive
- ✓ Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione e miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo
- ✓ Perfezionare le lingue comunitarie
- ✓ Promuovere gemellaggi e scambi culturali
- ✓ Realizzare stage in Italia e all'estero
- ✓ Finalizzare a livello formativo uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione
- ✓ Promuovere attività formative integrative e complementari
- ✓ Implementare il supporto del Comitato Tecnico Scientifico
- ✓ Creare reti istituzionali, aziendali e progettuali

Migliorare l'azione didattica ed amministrativa nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione

- ❖ Migliorare il sistema di comunicazione tra il personale, gli alunni e le famiglie nel rilancio dell'immagine dell'Istituto
- ❖ Conferire visibilità a tutti i prodotti dell'attività didattica curricolare ed extra-curricolare tramite vari mezzi di divulgazione
- ❖ Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza
- ❖ Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche
- ❖ Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa attraverso interventi sul sito e registro elettronico
- ❖ Potenziare il piano per la diffusione del digitale

Formare tutte le risorse umane dell'Istituto

- Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione delle tecnologie nella didattica



