



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TAIS024005**

**I.I.S.S. "ARCHIMEDE"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIS024005	istituto professionale	43,9	35,1	15,8	5,3	0,0	0,0
- Benchmark*							
TARANTO		33,9	38,9	19,6	7,0	0,5	0,1
PUGLIA		41,0	38,6	15,5	4,1	0,6	0,1
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIS024005	istituto tecnico	33,3	38,5	25,6	2,6	0,0	0,0
- Benchmark*							
TARANTO		18,2	35,8	27,4	11,9	5,0	1,8
PUGLIA		18,2	34,7	28,2	13,2	4,1	1,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

### Opportunità

L'IISS Archimede occupa un posto di rilievo nella prospettiva occupazionale del territorio in quanto offre tipologie di diplomi che garantiscono competenze tecniche e professionali altamente spendibili nel mercato del lavoro. La comunità degli allievi dell'IISS Archimede risulta eterogenea sotto l'aspetto ambientale e socio – culturale e ciò costituisce un'opportunità di crescita ed inclusione. Essi provengono dall'intera area ionica e portano con loro esigenze, conoscenze e tradizioni territoriali molto forti che vanno conservate ed al contempo accresciute con nuove e più innovative competenze. Gli alunni che frequentano la sede di Taranto provengono da tutte le circoscrizioni del comune di Taranto e dalla provincia. Gli alunni che frequentano la sede dell'ITIS FALANTO a Talsano provengono dalla borgata stessa e da zone limitrofe. Gli studenti mostrano spiccata propensione per la manualità e le attività laboratoriali. Un buon sistema di orientamento in entrata permette di indirizzare gli alunni verso il percorso scolastico più adatto. La scuola ha affrontato le difficoltà logistiche incontrate dagli studenti pendolari grazie alla flessibilità dell'organizzazione del tempo scuola (dall'a.s. 2018/19 del "Progetto tempo", dell'a.s. 2020/21 al Piano per la DDI). Nell'a.s. 2021/22 propone un modello didattico con unità oraria di 50 minuti e

### Vincoli

Il contesto socio culturale dell'IISS Archimede risulta essere basso sia per quanto riguarda l'Istituto Professionale che l'Istituto Tecnico. I dati, aggiornati all'a.s. 2020-2021 la cui fonte è l'INVALSI, sono calcolati in base all'ESCS, cioè l'indice di status socio-economico-culturale. La quota di studenti svantaggiati ha valori superiori alla media regionale e nazionale. Gli alunni di provenienza straniera per l'a.s 2021/22 sono il 2,72 nel professionale e l'1,78 nel tecnico, valori stabili rispetto agli aa.ss precedenti ( nel 20/21 erano l'1,87 e nel 19/20 il 2,8%) e inferiori rispetto alla media regionale e nazionale. Nell'anno scolastico 2021/22 si confermano, rispetto agli anni precedenti, le alte percentuali di alunni che nell'a.s precedente hanno avuto un punteggio all'Esame di Stato di 6 e 7. Le fasce di voto 8 e 9 sono in percentuali bassissime. Manca la fascia di studenti con valutazione 10. Ulteriori vincoli riguardano difficoltà generalizzate di apprendimento dovute allo svantaggio economico e socio-culturale rilevabile nel quotidiano. Gli studenti pendolari incontrano difficoltà logistiche, in parte risolte dalla riduzione dell'orario in presenza e l'introduzione della Didattica Digitale Integrata.

recupero pomeridiano 2 volte alla settimana online e in presenza.	
---	--

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>A partire dagli anni 90, Taranto ha istituito il proprio Polo universitario con il decentramento del Politecnico e dell'Università degli studi di Bari, facoltà Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio, Scienze Ambientali ad Indirizzo Marino, Biologia del mare, Economia e Commercio, Giurisprudenza, Scienze dell'Educazione, nonché con l'Università di Scienze Sociali e del No-profit, sede decentrata della LUMSA di Roma, e con l'Istituto Tecnico Superiore indirizzo Logistica. Il nostro istituto ha partecipato nella costituzione della rete per il Polo Tecnico Domus Tecnica, indirizzo Meccatronica. Nonostante non si registri una massiccia iscrizione post-diploma, l'Istituto Archimede ha avviato percorsi di orientamento presso l'Università degli studi di Bari, sede di Taranto, Scienze ambientali ad Indirizzo Marino, con progetti che coinvolgono le classi dell'ultimo triennio. In continuità con la cosiddetta Terza Area (300 ore pomeridiane di scuola e lavoro per le classi del triennio, in aggiunta a quelle del curriculum scolastico), che interessava gli istituti professionali anche prima della L 107/2015, nella scuola sono stati avviati progetti in collaborazione con aziende del territorio e non, affinché i percorsi afferenti le Competenze Trasversali e per l'Orientamento possano perseguire specifiche abilità professionalizzanti. Si favoriscono il senso di appartenenza al territorio e l'imprenditorialità nella microimpresa, affinché i giovani non abbandonino il territorio.</p>	<p>Nel 2020 l'Istat riporta un tasso di disoccupazione in Puglia di 14, valori stabili rispetto agli anni precedente (14,8 e 14,3%) e più alti rispetto alla media nazionale (9.2). Per quanto riguarda Taranto la disoccupazione è passata dal 12.6% del 2019 al 15.3% del 2020. L'analisi del trend della popolazione residente della città di Taranto, nell'ultimo decennio, descrive un andamento decrescente. Si registra un elevato tasso di trasferimento di giovani e di nuclei familiari in età fertile in altre aree del Paese per maggiori opportunità occupazionali. Continua la contrazione nel numero dei laureati occupati nel territorio, probabilmente causata da: emigrazione delle forze intellettuali che spesso, dopo il conseguimento della laurea, cercano lavoro fuori provincia e fuori regione. Risulta scarsa la presenza di centri o luoghi di aggregazione giovanili in ambito comunale. Per quanto attiene l'organizzazione scolastica del nostro Istituto, si sottolinea una scarsa partecipazione delle famiglie alle elezioni degli OO.CC.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	2,7	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	65,1	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	87,8	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	64,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3	61,4	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,5	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIS024005
Con collegamento a Internet	26
Chimica	2
Disegno	1
Elettronica	02
Elettrotecnico	02
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	7
Lingue	1
Meccanico	6
Multimediale	5
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIS024005
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIS024005
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIS024005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIS024005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	31,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIS024005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola riceve fondi dal Miur, dall'UE per progetti FSE/FESR, dalla regione, da privati. Di seguito i laboratori nelle diverse sedi: Sede centrale: Laboratorio informatica 1; Laboratorio CNC-Processi Produttivi; Laboratorio Informatica 2; Laboratorio Impianti Termici e Idrici; Laboratorio; Tecnologia Pneumatica; Laboratorio Toyota; Laboratorio Auto Motori/Marini; Laboratorio Multimediale 3; Laboratorio Macchine Utensili; Laboratorio Saldature; Laboratorio Fisica – Chimica; Laboratorio Elettrico – Elettronico; Palestre e Sala Ginnica; Laboratorio Linguistico. Nell'a.s. 2020/21 si prevede l'allestimento del laboratorio di simulazione nautica. Plesso Costa: Laboratorio Informatica 1; Laboratorio Informatica 2; Laboratorio Discipline Nautiche - Ecologia Marina; Laboratorio Confezione Sartoriale. Sede ITIS FALANTO: Laboratorio informatica; Laboratorio Linguistico Multimediale; Laboratorio Sistemi IOT; Laboratorio Tecnologico ed Energie alternative; Laboratorio Elettronica; Laboratorio Fisica –Chimica; Laboratorio Scientifico. Sono presenti 23 lavagne multimediali (6 presso la sede centrale, 5 presso il Costa, 12 presso il Falanto) La connessione wifi interna è sufficiente a coprire i fabbisogni di rete. Le sedi Centrale, Costa e Falanto usufruiscono anche di idonee palestre. Inoltre la sede Costa ha a disposizione un' Aula Magna. Le sedi dell'Istituto sono prive, in ossequio alla normativa vigente di barriere architettoniche e dispongono di parcheggio esterno.</p>	<p>Gli edifici assicurano la presenza di doppia uscita (interna ed esterna), tuttavia presentano alcuni deficit manutentivi, in parte risolti grazie a recenti lavori di ristrutturazione. Le aule sono di diversa superficie, quasi tutte idonee ad ospitare le scolaresche. Nell'a.s. 2019/20 sono stati rinnovati i bagni del primo piano della sede centrale. Nell'a.s. 2020/2021 sono in ristrutturazione i bagni del piano terra della sede centrale - ala laboratori. Inoltre sono stati effettuati lavori di pittura interna delle tre sedi, a carico del fondo di istituto.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	75	85,0	-	0,0	13	15,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		3,6	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		17,9	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	78,6	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	28,6	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		7,1	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		25,0	20,5	24,9
Più di 5 anni		39,3	51,4	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		89,3	90,0	73,3
Reggente	X	7,1	3,8	5,2
A.A. facente funzione		3,6	6,2	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		0,0	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		3,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni	X	6,7	2,7	4,9
Più di 5 anni		90,0	90,0	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	23,3	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		13,3	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	8,2	10,7
Più di 5 anni		46,7	58,6	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIS024005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIS024005	87	52,7	78	47,3	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.156	68,3	3.786	31,7	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIS024005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIS024005	1	1,3	7	9,3	26	34,7	41	54,7	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	155	2,1	1.396	19,2	2.730	37,6	2.985	41,1	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	16	16,2	10,2	10,1	9,4

Da più di 1 a 3 anni	33	33,3	16,2	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	15	15,2	11,4	11,7	11,8
Più di 5 anni	35	35,4	62,2	61,4	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	75,0	13,7	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	1	25,0	65,6	66,2	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	8,3	10,8	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	4	33,3	9,3	8,6	8,6
Più di 5 anni	7	58,3	67,9	69,1	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	9,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3	1	7,1	10,5	11,0	9,3

anni					
Da più di 3 a 5 anni	2	14,3	7,4	8,6	7,9
Più di 5 anni	10	71,4	72,5	71,9	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il dirigente, con 14 anni di esperienza, dirige l'Istituto da 4 anni. C'è una forte stabilizzazione dei docenti con oltre il 50% del personale docente a T.I. nella scuola da più di tre anni. L'80% possiede la laurea. I docenti di ruolo sono in possesso delle seguenti competenze (dato rilevato da monitoraggio interno dicembre 2021): - informatiche (51 docenti) - linguistiche (33 docenti). I docenti partecipano ai corsi di formazione/aggiornamento proposti dalla scuola (dato rilevato da monitoraggio interno-giugno 2020). Inoltre, essendo la scuola sede CISCO ACADEMY ed avendo 10 docenti conseguito il titolo di istruttori per il corso Amministratore di Reti - Cisco CCENT è sede per il rilascio delle certificazioni. Si registra una continuità didattica anche in gran parte dei docenti a tempo determinato. I docenti a tempo determinato sono in possesso delle seguenti competenze (dato rilevato da monitoraggio interno dicembre 2021): - informatiche (32docenti) - linguistiche (24 docenti). I docenti di sostegno presenti nell'istituto sono 32, 16 dei quali a tempo indeterminato. Di questi 18 posseggono certificazione informatica, 9 certificazione linguistica. La maggioranza del personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro.</p>	<p>Durante l'a.s. 2021/22 è previsto il completamento del piano di formazione sicurezza per il tutto il personale della scuola L'alternanza periodica di docenti provenienti da altri Istituti e ordini di scuola determina anche la necessità di un periodo iniziale di conoscenza dell'ambiente lavorativo anche dal punto di vista organizzativo. I docenti di sostegno a tempo determinato individuati per gli anni 2018-2019 e 2019-2020 risultano tutti privi titolo specifico per l'insegnamento di sostegno, nell'a.s. 2020/21 solo uno è in possesso di titolo specifico, nell'a.s 2021/22 4 docenti risultano con titolo specifico. Questo ha reso necessario un tempo iniziale di formazione. Il numero elevato dei docenti a tempo determinato e la loro individuazione ad anno scolastico inoltrato, hanno rallentato l'avvio proficuo delle attività didattiche.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TAIS024005	62,5	68,0	79,2	73,5	94,6	95,1	88,1	93,3
<b>- Benchmark*</b>								
TARANTO	83,3	88,9	81,3	76,9	83,6	72,7	75,2	82,7
PUGLIA	76,9	91,3	78,5	80,3	88,9	79,6	81,9	86,1
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: TAIS024005	77,2	90,7	94,4	95,3	84,2	70,6	78,7	89,4
<b>- Benchmark*</b>								
TARANTO	96,8	98,8	93,2	86,4	87,9	84,8	88,3	87,6
PUGLIA	95,6	97,7	91,9	90,7	90,7	87,2	89,4	90,3
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TAIS024005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7
<b>- Benchmark*</b>								
TARANTO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,8	13,4	11,9
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,8	12,9	12,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: TAIS024005	0,0	0,0	0,0	0,0	7,9	0,0	29,8	23,4
<b>- Benchmark*</b>								
TARANTO	0,0	0,0	0,0	0,0	13,5	12,7	13,0	13,2
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	13,4	14,2	15,5	14,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: TAIS024005	8,3	0,0	20,8	37,5	33,3	0,0	6,4	27,7	19,1	19,1	27,7	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
TARANTO	8,0	26,7	27,7	16,9	20,0	0,7	10,1	22,3	24,5	19,6	22,6	0,8
PUGLIA	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1	7,0	24,8	25,2	18,4	23,0	1,6
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: TAIS024005	5,4	37,8	21,6	16,2	18,9	0,0	2,6	28,2	30,8	10,3	28,2	0,0
- Benchmark*												
TARANTO	9,0	24,8	24,4	18,0	20,8	2,9	9,7	20,9	23,1	20,5	24,0	1,9
PUGLIA	7,4	25,6	24,3	17,2	22,3	3,1	7,4	22,6	22,6	18,4	25,7	3,2
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TAIS024005	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	1,8	2,4	1,9	2,7	0,5
PUGLIA	1,2	1,6	1,5	1,7	0,6
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: TAIS024005	2,0	0,0	0,0	0,0	2,3
- Benchmark*					
TARANTO	0,9	0,8	0,8	0,5	0,2
PUGLIA	0,3	0,3	0,5	0,4	0,1
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TAIS024005	15,1	1,0	8,6	0,0	2,0
- Benchmark*					
TARANTO	7,5	3,2	1,9	1,1	1,7
PUGLIA	6,4	2,9	1,5	0,7	0,4
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: TAIS024005	14,3	0,0	6,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	4,0	2,1	1,7	0,7	0,3
PUGLIA	2,4	1,5	1,2	0,4	0,2
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TAIS024005	11,6	11,6	6,4	5,6	1,9
- Benchmark*					
TARANTO	8,1	6,7	3,1	2,4	3,7
PUGLIA	5,8	4,1	2,2	1,9	1,2
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: TAIS024005	7,7	8,7	3,6	3,6	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	7,1	4,2	3,1	1,5	0,7
PUGLIA	3,9	3,0	2,2	1,1	0,5
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto vengono effettuati interventi specifici di recupero, a seguito della valutazione del primo trimestre e delle prove parallele definite in dipartimento. La particolare situazione di emergenza epidemiologica, ha determinato nell'anno scolastico 2019/2020 il passaggio alla classe successiva anche degli alunni con gravi carenze. Questo ha determinato l'assenza di non ammissioni e la scuola ha provveduto a recuperare le insufficienze rilevate nei PAI, mediante una rimodulazione dell'organizzazione didattica e la realizzazione di corsi di recupero/potenziamento in DAD nelle ore pomeridiane. Nell'a.s. 2021-2022 la flessibilità oraria e il modello didattico con l'unità oraria di 50 minuti hanno reso possibile la realizzazione di 2 recuperi settimanali (in presenza e a distanza) con attivazione corsi per la Preparazione di certificazioni informatiche e linguistiche; Laboratori di meccanica, cnc, giornalismo, lettura, elettrico, simulazione navale, sport, cinema, teatro; Conferenze/Seminari Le valutazioni conseguite agli esami di Stato sono in linea con i dati regionali e nazionali afferenti gli istituti tecnici e professionali. Gli studenti trasferiti sono in percentuale maggiore nei primi anni, per poi diminuire negli anni successivi, in quanto gli allievi acquisiscono consapevolezza sia delle proprie capacità, che delle potenzialità, anche lavorative, dell'indirizzo di studio frequentato.</p>	<p>Dai risultati scolastici forniti dal sistema informativo del MI, si evince quanto segue per l'a.s 2018-2019: bassa percentuale (47,7 per le classi del professionale e il 49,3 per il tecnico) di alunni ammessi in 2<sup>a</sup>, valori più bassi della media regionale e nazionale. Ammissioni alla 3<sup>a</sup> classe del 63,2 % per il professionale e 87 per il tecnico, valori vicini alla media regionale e nazionale. Ammissioni alla classe 4<sup>a</sup> con valori del 69,9% per l'IPSIA e al 75% per il tecnico, valori inferiori alla media nazionale. Le ammissioni alla 5<sup>a</sup> sono del 78,9 % per la classi del professionale e del 73 % per il tecnico, valori ancora una volta inferiori alle medie nazionali. La percentuale di sospensioni di giudizio per le classi dell'IPSIA sono inferiori alla media regionale e nazionale, superiori per il tecnico. Nell'a.s. 2019/20, il tasso di ammissione alle classi successive ha subito un notevole incremento dovuto all'OM n. 11 del 16-05-2020 che ha comportato nell'a.s. 2020/2021 un livello iniziale di competenza degli alunni al di sotto degli standard registrati negli anni precedenti. Le insufficienze riscontrate nei PAI si concentrano, nel biennio, nelle discipline dell'area comune e, nel triennio, nelle discipline tecniche. Nell'a.s. 2021/2022 il tasso di ammissione a tutte le classi per il professionale è superiore alle medie regionali e nazionali e per il tecnico sono in linea con le medie regionali e nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e'</p>

superiore ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'analisi condotta sulla comparazione dei dati relativi al numero di alunni ammessi alla classe successiva negli anni scolastici 2017-18 e 2018-19, si evince come la situazione complessiva risulti solo con lievi margini di miglioramento registrando un numero maggiore di alunni ammessi alla classe successiva nell'indirizzo professionale. La quota di studenti sospesi in giudizio è per lo più pari ai riferimenti nazionali. Nell'a.s. 2019-20 il tasso degli alunni ammessi alla classe successiva è sicuramente aumentato, in considerazione dei criteri imposti dall'O.M. n. 11 del 18-05-2020. Pertanto si ritiene di non modificare il punteggio assegnato.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIS024005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>161,6</b>	<b>161,8</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	150,8	↓	↓	↓	-10,6
TATF02402P - 13 AC ELETTRONICA	157,1	↔	↓	↓	n.d.
TATF02402P - 13 AC INFORMATICA	147,2	↓	↓	↓	n.d.
TATF02402P - 5 D	150,7	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>151,6</b>	<b>147,0</b>	<b>158,5</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	132,1	↓	↓	↓	-11,5
TAR102401R - 13 FP IMP TEC	117,6	↓	↓	↓	n.d.
TAR102401R - 13 FP INDUSTRIA	116,3	↓	↓	↓	n.d.
TAR102401R - 5 G	129,2	↓	↓	↓	n.d.
TAR102401R - 5 N	139,1	↓	↓	↓	n.d.
TAR102401R - 5 O	154,9	↔	↑	↓	n.d.

Istituto: TAIS024005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>168,1</b>	<b>169,0</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	158,4	↓	↓	↓	-16,1
TATF02402P - 13 AC ELETTRONICA	166,0	↔	↔	↓	n.d.
TATF02402P - 13 AC INFORMATICA	157,2	↓	↓	↓	n.d.
TATF02402P - 5 D	154,8	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>153,6</b>	<b>150,9</b>	<b>162,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	140,8	↓	↓	↓	-11,5
TARIO2401R - 13 FP IMP TEC	133,7	↓	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 13 FP INDUSTRIA	129,0	↓	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 5 G	150,3	↔	↔	↓	n.d.
TARIO2401R - 5 N	137,8	↓	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 5 O	151,0	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: TAIS024005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>169,3</b>	<b>170,4</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	151,4	↓	↓	↓	n.d.
TATF02402P - 13 AC ELETTRONICA	149,2	↓	↓	↓	n.d.
TATF02402P - 13 AC INFORMATICA	158,9	↓	↓	↓	n.d.
TATF02402P - 5 D	144,2	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>157,5</b>	<b>156,6</b>	<b>171,2</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	154,1	↔	↔	↓	n.d.
TARIO2401R - 13 FP IMP TEC	153,3	↔	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 13 FP INDUSTRIA	135,5	↓	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 5 G	156,9	↔	↔	↓	n.d.
TARIO2401R - 5 N	162,5	↑	↑	↓	n.d.
TARIO2401R - 5 O	159,7	↔	↑	↓	n.d.

Istituto: TAIS024005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>168,2</b>	<b>168,7</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	148,5	↓	↓	↓	n.d.
TATF02402P - 13 AC ELETTRONICA	123,9	↓	↓	↓	n.d.
TATF02402P - 13 AC INFORMATICA	160,0	↔	↓	↓	n.d.
TATF02402P - 5 D	151,2	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>153,0</b>	<b>153,3</b>	<b>165,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	145,2	↓	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 13 FP IMP TEC	136,3	↓	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 13 FP INDUSTRIA	137,6	↓	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 5 G	147,7	↔	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 5 N	143,4	↓	↓	↓	n.d.
TARIO2401R - 5 O	160,8	↑	↑	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATF02402P - 13 AC ELETTRONICA	44,4	33,3	22,2	0,0	0,0
TATF02402P - 13 AC INFORMATICA	75,0	12,5	6,2	6,2	0,0
TATF02402P - 5 D	50,0	35,7	14,3	0,0	0,0
Istituti Tecnici	59,0	25,6	12,8	2,6	0,0
Puglia	42,4	38,2	14,6	4,3	0,5
Sud	43,2	34,5	16,9	4,8	0,6
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATF02402P - 13 AC ELETTRONICA	44,4	44,4	11,1	0,0	0,0
TATF02402P - 13 AC INFORMATICA	81,2	6,2	12,5	0,0	0,0
TATF02402P - 5 D	85,7	0,0	14,3	0,0	0,0
Istituti Tecnici	74,4	12,8	12,8	0,0	0,0
Puglia	51,1	31,3	12,0	4,2	1,3
Sud	51,8	25,9	13,3	5,9	3,1
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TATF02402P - 13 AC ELETTRONICA	88,9	11,1	0,0
TATF02402P - 13 AC INFORMATICA	81,2	18,8	0,0
TATF02402P - 5 D	92,9	7,1	0,0
Istituti Tecnici	87,2	12,8	0,0
Puglia	56,2	37,0	6,7
Sud	55,4	36,0	8,6
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TATF02402P - 13 AC ELETTRONICA	88,9	11,1	0,0
TATF02402P - 13 AC INFORMATICA	50,0	37,5	12,5
TATF02402P - 5 D	42,9	50,0	7,1
Istituti Tecnici	56,4	35,9	7,7
Puglia	26,2	58,1	15,6
Sud	28,7	52,6	18,7
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TARI02401R - 13 FP IMP TEC	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TARI02401R - 13 FP INDUSTRIA	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TARI02401R - 5 G	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
TARI02401R - 5 N	84,6	15,4	0,0	0,0	0,0
TARI02401R - 5 O	57,1	42,9	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	82,6	17,4	0,0	0,0	0,0
Puglia	56,4	32,4	9,8	1,4	0,0
Sud	62,8	28,8	7,0	1,2	0,2
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAR102401R - 13 FP IMP TEC	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TAR102401R - 13 FP INDUSTRIA	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TAR102401R - 5 G	75,0	16,7	0,0	8,3	0,0
TAR102401R - 5 N	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TAR102401R - 5 O	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	91,3	6,5	0,0	2,2	0,0
Puglia	74,5	18,5	4,6	1,5	0,8
Sud	78,5	15,5	4,7	1,0	0,3
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TAR102401R - 13 FP IMP TEC	100,0	0,0	0,0
TAR102401R - 13 FP INDUSTRIA	100,0	0,0	0,0
TAR102401R - 5 G	81,8	18,2	0,0
TAR102401R - 5 N	64,3	28,6	7,1
TAR102401R - 5 O	85,7	14,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	82,6	15,2	2,2
Puglia	76,5	20,3	3,2
Sud	77,0	20,3	2,7
Italia	55,3	35,2	9,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TAR102401R - 13 FP IMP TEC	75,0	25,0	0,0
TAR102401R - 13 FP INDUSTRIA	70,0	30,0	0,0
TAR102401R - 5 G	63,6	36,4	0,0
TAR102401R - 5 N	78,6	14,3	7,1
TAR102401R - 5 O	42,9	57,1	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	67,4	30,4	2,2
Puglia	47,4	45,9	6,7
Sud	51,7	39,0	9,3
Italia	34,4	50,3	15,3

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIS024005 - Istituti Tecnici	1,7	98,3	4,8	95,2
- Benchmark*				
Sud	66,8	33,2	66,4	33,6
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIS024005 - Istituti Tecnici	11,0	89,0	25,1	74,9
- Benchmark*				
Sud	57,4	42,6	59,6	40,4
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIS024005 - Istituti Professionali e leFP Statali	32,7	67,3	16,9	83,1
- Benchmark*				
Sud	83,1	16,9	84,5	15,5
ITALIA	71,3	28,7	73,0	27,0

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIS024005 - Istituti Professionali e leFP Statali	16,4	83,6	11,8	88,2
- Benchmark*				
Sud	77,6	22,4	78,3	21,7
ITALIA	56,2	43,8	63,8	36,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>					
<b>Istituti Professionali e leFP Statali</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'a.s. 17-18 la percentuale di partecipazione delle classi seconde alle prove INVALSI (italiano e matematica) è in netta crescita rispetto agli anni precedenti, arrivando al 78% nel 2019. Nel 2019 vengono introdotte le prove nazionali di grado 13 (classi quinte - italiano, matematica e inglese) con una percentuale di partecipazione del 96%. Nell'a.s. 2019-2020 tutte le prove Invalsi sono state sospese a causa dell'emergenza sanitaria, mentre nell'a.s. 2020-2021 sono state svolte solo le prove di grado 13. Tutte le prove sono state computer based, sono state organizzate e condotte puntualmente e hanno coinvolto presidenza, docente referente per la valutazione, segreteria, docenti somministratori, tecnici di laboratorio e ufficio tecnico. Nel corso dell'anno scolastico vengono, inoltre, somministrate prove strutturate comuni: test di ingresso in tutte le discipline per le classi prime e terze; prove parallele in italiano, matematica e inglese, una nel primo trimestre, due nel pentamestre. I dati sono raccolti (in modalità telematica), sono resi disponibili sul sito dell'Istituto e socializzati a livello di Collegio dei docenti.</p>	<p>I dati del'a.s. 2020-2021 riguardano solo il grado 13. Nell'a.s. 2020-2021 la scuola ha raggiunto risultati al di sotto della media regionale e nazionale, sia nel professionale che nel tecnico, con la maggior parte degli studenti che si attestano ai livelli più bassi di apprendimento. Anche il confronto con i dati del nostro stesso Istituto nell'a.s. 2018-2019 rivela un calo nei livelli di apprendimento, dato da attribuirsi all'emergenza sanitaria. Non abbiamo dati relativi l'anno scolastico 2019-2020 Il Punteggio nelle prove INVALSI somministrate sia nel 2018 che nel 2019, sia di italiano che di matematica, negli indirizzi professionale e tecnico, risultano più bassi rispetto a scuole con ESCS simile, sostanzialmente in tutte le classi. La variabilità tra le classi è superiore a quella media.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI nell'anno scolastico 2018-19 è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti non è stato restituito dall'INVALSI. Si evidenziano significative problematiche sia in Italiano che in matematica che da una parte richiedono interventi finalizzati alla responsabilizzazione degli studenti riguardo lo svolgimento consapevole delle prove INVALSI, dall'altra hanno suggerito una delle linee di azione su cui focalizzare il miglioramento e cioè il successo scolastico degli studenti. Nell'a.s. 2019-20 le prove Invalsi non sono state svolte a causa</p>

dell'emergenza epidemiologica Covid 19 e i dati del'a.s. 2020-2021 riguardano solo il grado 13, per cui si ritiene di non modificare il punteggio relativo a "Risultati prove standardizzate nazionali"

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'IISS Archimede negli a.a. s.s. 2019/20, 2020/21 e 2021/2022 ha rielaborato e aggiornato il Regolamento d'Istituto e il Patto formativo sulla scorta dell'analisi di contesto e tenendo conto delle diverse esigenze ambientali ed educative delle due settori (tecnico e Professionale). L'istituto ha dato particolare rilievo, all'interno dell'offerta formativa, alle competenze relative all'educazione alla cittadinanza, proponendo un calendario di attività, in linea con l'Agenda 2030, che ha coinvolto attivamente tutte le classi, attraverso progetti, seminari e convegni. Inoltre "Imparare ad imparare" e "Spirito di iniziativa ed imprenditorialità" sono state le competenze europee a cui si è fatto riferimento nell'attuazione dei percorsi di PCTO che hanno interessato la totalità degli studenti del triennio. Con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, sono state emanate le Linee Guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, con lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'art. 3, una revisione dei curricula d'Istituto, per adeguarli alle nuove disposizioni. Pertanto, dall'a.s. 2020/21 viene inserito nel corso di studi l'insegnamento trasversale della disciplina di ed. civica in tutte le classi dell'istituto, con un monte ore di 33 ore all'anno, già presenti all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.</p>	<p>Da un'analisi afferente il comportamento degli studenti nei confronti dell'istituto, si rileva un basso senso di appartenenza all'istituzione scolastica che si esplica attraverso una modesta partecipazione all'attività didattica extracurricolare. Nella parte iniziale dell'a.s. 2020/21 si è avviata un'attività di personalizzazione delle aule e degli spazi verdi specificamente finalizzata a ricercare un'identità comune e a sensibilizzare gli alunni alla tematica ambientale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'I.I.S.S Archimede adotta comuni modelli di valutazione del comportamento concordati in sede dipartimentale. L'osservazione sistematica delle competenze chiave europee per l'Apprendimento</p>

Permanente (Racc. 22/05/2018) e di cittadinanza (D.M. 139/2007) viene attestata in tutte le classi alla fine del biennio attraverso la certificazione delle competenze e nel triennio attraverso la certificazione dei percorsi PCTO.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				177,89	174,85	190,26	
TAIS024005	TARIO2401R	N	139,50	↓	↓	↓	57,14
TAIS024005	TARIO2401R	P	115,03	↓	↓	↓	57,14
TAIS024005	TATF02402P	A	151,32	↓	↓	↓	76,92
TAIS024005	TATF02402P	B	152,55	↓	↓	↓	56,25
TAIS024005	TATF02402P	D	156,66	↓	↓	↓	62,50
TAIS024005				↓	↓	↓	50,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,28	174,83	190,99	
TAIS024005	TARIO2401R	N	140,60	↓	↓	↓	57,14
TAIS024005	TARIO2401R	P	128,86	↓	↓	↓	57,14
TAIS024005	TATF02402P	A	162,56	↓	↓	↓	76,92
TAIS024005	TATF02402P	B	163,34	↓	↓	↓	56,25
TAIS024005	TATF02402P	D	155,59	↓	↓	↓	62,50
TAIS024005				↓	↓	↓	50,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,51	183,25	201,87	
TAIS024005	TARIO2401R	N	163,04	↓	↓	↓	61,90
TAIS024005	TARIO2401R	P	137,24	↓	↓	↓	57,14
TAIS024005	TATF02402P	A	165,17	↓	↓	↓	76,92
TAIS024005	TATF02402P	B	153,04	↓	↓	↓	56,25
TAIS024005	TATF02402P	D	142,85	↓	↓	↓	62,50
TAIS024005				↓	↓	↓	50,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				181,80		181,62	197,70
TAIS024005	TAR02401R	N	144,95	↓	↓	↓	61,90
TAIS024005	TAR02401R	P	144,62	↓	↓	↓	57,14
TAIS024005	TATF02402P	A	168,29	↓	↓	↓	76,92
TAIS024005	TATF02402P	B	129,83	↓	↓	↓	56,25
TAIS024005	TATF02402P	D	150,45	↓	↓	↓	62,50
TAIS024005				↓	↓	↓	50,00

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TAIS024005	7,1	6,5
TARANTO	31,8	34,0
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
TAIS024005	16,70
- Benchmark*	
TARANTO	2,30
PUGLIA	2,70
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TAIS024005	16,70
- Benchmark*	
TARANTO	13,30
PUGLIA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TAIS024005	16,70
- Benchmark*	
TARANTO	8,30
PUGLIA	8,20
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TAIS024005	50,00
- Benchmark*	
TARANTO	4,30
PUGLIA	3,10
ITALIA	2,50

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TAIS024005	100,0	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0	33,3	33,3	33,3	25,0	50,0	25,0
- Benchmark*												
TARANTO	67,8	22,7	9,5	63,1	27,1	9,8	64,5	26,0	9,5	49,8	37,2	13,1
PUGLIA	66,5	24,5	9,0	58,4	29,2	12,4	60,7	28,8	10,5	51,2	35,8	12,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TAIS024005	0,0	100,0	0,0	0,0	80,0	20,0	33,3	33,3	33,3	20,0	40,0	40,0
- Benchmark*												
TARANTO	65,4	21,9	12,8	56,5	27,7	15,8	60,0	26,6	13,3	55,2	30,0	14,8
PUGLIA	63,7	23,0	13,3	55,1	28,1	16,7	59,0	27,5	13,5	55,1	30,5	14,5
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TAIS024005	Regione	Italia
2018	29,9	20,3	23,0
2019	20,0	17,4	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TAIS024005	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	14,3	9,9
	Tempo determinato	55,2	42,6	36,5
	Apprendistato	13,8	16,1	22,9
	Collaborazione	10,3	0,0	0,0
	Tirocinio	6,9	9,9	11,6
	Altro	13,8	17,1	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	8,2	7,7
	Tempo determinato	68,4	50,9	38,1
	Apprendistato	5,3	16,5	25,2
	Collaborazione	0,0	4,4	2,6
	Tirocinio	0,0	8,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TAIS024005	Regione	Italia
2018	Agricoltura	10,3	8,1	4,4
	Industria	20,7	17,5	21,7
	Servizi	62,1	74,3	73,9
2019	Agricoltura	0,0	11,0	6,5
	Industria	15,8	16,4	21,3
	Servizi	84,2	70,2	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TAIS024005	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	79,3	61,2	56,9
	Bassa	13,8	33,2	33,6
2019	Alta	5,3	1,6	2,7
	Media	73,7	74,2	77,7
	Bassa	21,1	21,8	16,0

### Punti di forza

Gli studenti che entrano nel mondo del lavoro durante l'anno successivo al diploma è in aumento (19% nel 2014; 13% nel 2015, 31,2 % per il 2016, 41,2% per il 2017), con valori superiori alla media regionale e nazionale. Tramite indagini telefoniche negli a.s. 19/20, 20/21 e 21/22, la scuola ha potuto seguire i percorsi intrapresi dagli studenti diplomati. Nell'a.s. 2018-19 su 87 studenti diplomati, 62 hanno risposto all'intervista dalla quale si evince che il 29% ha proseguito gli studi, il 35% è entrato nel mondo del lavoro (tempo determinato e lavori saltuari), il 21% è in attesa di occupazione e il 15% sta svolgendo concorsi. Nell'a.s. 2019/20 tre alunni dell'Istituto hanno svolto un'attività di apprendistato che ad oggi si è trasformata, per due di essi, in contratto di lavoro a tempo indeterminato. Sempre nell'a.s.19/20 sono stati intervistati 76 ex studenti, su numero totale di 101 diplomati. Dall'indagine si evince che il 17% ha proseguito gli studi, il 42% è

### Punti di debolezza

I diplomati che si sono iscritti all'università nell'a.a. 2019/20 sono stati il 7,1 % e nell'a.s 2018/19 sono stati il 12% , valori inferiori alla media regionale e nazionale, ma comunque in linea con la tipologia di istituto. Non abbiamo dati nazionali e regionali aggiornati rispetto alla quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro, mentre la scuola sta mettendo a punto strumenti adeguati per seguire il percorso degli alunni diplomati (indagini telefoniche)

entrato nel mondo del lavoro (tempo determinato e lavori saltuari), il 24% è in attesa di occupazione e il 17% sta svolgendo concorsi. L'indagine effettuata per gli alunni diplomati nell'a.s. 20/21 (intervistati 37 alunni su un tot. di 62 ) riporta che il 21% ha proseguito gli studi, il 29% è entrato nel mondo del lavoro (tempo determinato e lavori saltuari), il 40% è in attesa di occupazione e l'8% sta svolgendo concorsi.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero dei diplomati iscritti all'università è inferiore alla media regionale e nazionale, ma questo è in linea con la tipologia di istituto. L'inserimento lavorativo, in particolare per il settore professionale, è seguito e a volte veicolato dalla stessa scuola. Il conseguimento del diploma è vissuto dalla maggior parte degli studenti come il termine del percorso di studi, sia nel settore professionale che nel settore tecnico.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	78,6	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,3	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,6	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	18,7	36,6
Altro	No	7,1	9,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	81,3	81,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,3	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,3	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	19,1	32,9
Altro	No	25,0	14,5	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,6	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	78,6	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	28,6	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	64,3	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	71,4	76,0	61,5
Altro	No	7,1	9,3	8,4
Tecnico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	68,8	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,8	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	31,3	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,5	62,4	62,6



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,8	62,4	60,1
Altro	No	12,5	8,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	64,3	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,1	9,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,3	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	56,3	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum d'Istituto, come si evince dal PTOF, segue le linee guida nazionali e risulta congruente alle esigenze contestuali e al livello di maturazione cognitiva degli alunni. Il curriculum delle classi prime, seconde, terze e quarte dell'Istituto Professionale è stato revisionato sulla base delle indicazioni ministeriali desunte dal D. lgs 61/17 . Dall'a.s 2020/21, la flessibilità oraria prevista per le discipline di indirizzo, ha permesso di includere nelle classi terze del settore Industria e Artigianato, declinazione Tessile, la disciplina di "Storia dell'arte". Dall'a.s 2021/2022 nella declinazione Manutenzione e assistenza tecnica in alcune terze del professionale la disciplina "Informatica", nella declinazione Gestione delle acque e declinazione Industria meccanica è stata inserita la disciplina "Inglese". Dall'a.s. 2018-2019 i docenti, tramite un percorso in team di ricerca-azione, guidato da un esperto, redigono la progettazione di prima, seconda, terza e quarta per classi parallele, con una struttura basata su Unità di Apprendimento. Il lavoro di gruppo e la condivisione sono i punti di forza della progettazione del curriculum e dell' individuazione degli strumenti di valutazione quali prove autentiche</p>	<p>I monitoraggi, pur essendo effettuati ad ampio raggio per tutte le componenti della scuola, devono assumere un taglio più mirato a un'analisi autovalutativa che comporti una presa di coscienza delle criticità operative di ognuno, al fine di consentire appropriati percorsi di miglioramento</p>

e rubriche. Nella scuola la progettazione didattica avviene a livello dipartimentale, dopo un'analisi dei livelli di competenza scaturita dalla somministrazione di prove strutturate comuni nelle materie di Italiano, Matematica e Inglese e test di ingresso per tutte le discipline. I dati raccolti sono resi disponibili sul sito dell'Istituto e socializzati a livello di Nucleo Interno di Valutazione e Collegio dei docenti. Gli studenti partecipano alle attività curriculari ed extracurriculari con ricaduta sulla crescita personale e professionale. Sono regolarmente effettuati monitoraggi sulle attività svolte. Inoltre tutti i PON prevedono la somministrazione di questionari di gradimento i cui dati sono riportati nella rendicontazione sociale.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari con l'utilizzo di modelli comuni di progettazione e strumenti comuni per la valutazione.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	90,5	91,6

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	28,6	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	7,1	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,7	2,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	33,3	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	13,3	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,8	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	92,9	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,7	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	10,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,7	1,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	100,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,3	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	8,3	8,7
Non sono previsti	No	0,0	2,8	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	100,0	95,9	91,7

Classi aperte	No	35,7	36,5	38,0
Gruppi di livello	Si	71,4	62,2	62,2
Flipped classroom	Si	50,0	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	8,1	11,9
Metodo ABA	No	7,1	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	Si	28,6	40,5	38,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	93,8	92,6	91,1
Classi aperte	No	31,3	32,4	33,6
Gruppi di livello	Si	68,8	62,0	60,6
Flipped classroom	Si	75,0	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	13,0	9,7
Metodo ABA	Si	18,8	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Si	43,8	44,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	57,1	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	35,7	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	78,6	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	35,7	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	7,1	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	50,0	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	14,3	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	78,6	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	7,1	24,3	27,2

Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	0,0	2,7	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,5	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	6,3	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	56,3	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	87,5	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	37,5	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	0,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	50,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	12,5	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	68,8	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	12,5	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	0,0	2,8	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In entrambi i settori (professionale e tecnico) l'anno scolastico si delinea in due periodi: il trimestre (settembre-dicembre) e il pentamestre (gennaio-giugno). Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì come deliberato dal Consiglio d'Istituto. Come previsto dal progetto "Scuola a tempo" attivato dall'a.s 2018-2019, l'organizzazione oraria ha previsto, per due giorni a settimana, lezioni di 50 o 55 minuti, per far fronte ad esigenze dell'utenza che proviene dalla provincia. Nell'a.s. 2020-2021 è stato avviato un modello orario del tutto innovativo: unità oraria di 45', suddivisione in 2 gruppi mobili di apprendimento delle classi numerose, orario in presenza diversificato per biennio e triennio, lezioni a distanza per tre pomeriggi a settimana. Nell'a.s. 2021-2022 è stato inserito un modello didattico basato sull'unità oraria di 50'. Il recupero pomeridiano 2 volte alla settimana (on line e in presenza), prevede la preparazione per certificazioni informatiche e linguistiche; laboratori: meccanica, cnc, giornalismo, lettura, elettrico, simulazione navale, sport, cinema, teatro, etc.; Conferenze/Seminari per classi parallele.</p>	<p>Nella scuola non è presente uno spazio biblioteca. Dal punto di vista relazionale, permangono, anche in misura minore, situazioni non risolte legate ad comportamenti problematici degli alunni. La frequenza si riscontra ancora irregolare in una elevata percentuale degli studenti.</p>

<p>L'ampliamento dell'offerta formativa viene realizzato in orario curricolare ed extrascolastico e si basa prevalentemente sulla didattica laboratoriale. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il nuovo regolamento d'Istituto che, a partire dall'a.s. 2019-2020, ha visto il coinvolgimento di genitori, alunni, personale ATA e docenti nel suo aggiornamento e revisione. Il punto di forza del nuovo regolamento è il superamento della logica meramente punitiva. Le situazioni problematiche vengono affrontate attraverso colloqui dei docenti con gli alunni, attraverso colloqui con i genitori, l'attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile. Inoltre è attivo uno sportello con la psicologa. Sono in fase di realizzazione i seguenti laboratori territoriali per l'occupabilità: laboratorio di simulazione navale, laboratorio di allevamento molluschi, laboratorio sartoriale. Tutte le classi sono dotate di computer o supporti multimediali.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La dimensione organizzativa risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni sia per l'organizzazione oraria sia per la strutturazione di ambienti innovativi scolastici ed extra scolastici. L'utenza dispone dei laboratori in tutte le sedi e le dotazioni tecnologiche sono messe a disposizione anche di enti esterni per corsi di formazione e istruzione professionale. Sotto l'aspetto metodologico e relazionale, la scuola ha avviato la realizzazione di percorsi di ricerca-azione che avvicinano i docenti alle nuove metodologie didattiche e favorisce la condivisione di buone pratiche e di un lessico comune. Permangono alcune problematiche legate ai comportamenti non sempre adeguati da parte degli studenti</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TAIS024005	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	57,1	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	71,4	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	35,7	34,7	42,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,5	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	68,8	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,3	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,5	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	35,8	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	85,7	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	71,4	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,3	58,9	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	56,3	49,5	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	75,0	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	33,3	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	50,0	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	64,2	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	71,4	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	85,7	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	21,4	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	50,0	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,9	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,6	69,7	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	64,3	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	42,9	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	78,6	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	57,1	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,1	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo	No	21,4	8,0	23,0



svolgimento dei compiti				
Altro	No	14,3	18,7	19,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,8	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	31,3	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	87,5	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,8	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	56,3	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,8	13,8	27,4
Altro	No	18,8	19,3	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,6	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,6	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,7	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	35,7	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	86,7	83,6
Altro	No	7,1	12,0	11,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	37,5	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al	No	31,3	45,0	44,7

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	50,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	89,9	86,7
Altro	No	12,5	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Presso l'istituto, i docenti curricolari attuano azioni orientate alla promozione dell'inclusione degli alunni con disabilità attraverso l'adozione di modalità operative volte a rimuovere/arginare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica. Le spiegazioni frontali, spesso lasciano il passo ad una didattica per scoperta e/o di tipo laboratoriale che coinvolge maggiormente gli alunni e che prevede l'uso delle TIC, LIM, software didattici specifici, piattaforme e-learnig. Ci si avvale, inoltre, di strategie di peer tutoring per promuovere il processo di inclusione. I docenti di sostegno attuano strategie educativo-didattiche volte a migliorare l'apprendimento e la partecipazione degli alunni con disabilità e di tutti gli alunni della classe. Le azioni messe in campo da docenti curricolari e di sostegno risultano efficaci. I monitoraggi interni rivolti alle famiglie negli a.s 19-20, 20-21 e 21-22 confermano che circa il 90% dei genitori ritiene che gli insegnanti aiutino il proprio figlio a sviluppare buone capacità relazionali, il 90% ritiene che i docenti aiutino il proprio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura e circa il 90% ritiene che i docenti aiutino il proprio figlio ad acquisire buone capacità scientifiche e matematiche. La stesura del PEI su base ICF è collegiale, infatti, i docenti curricolari partecipano alla definizione degli obiettivi educativo-didattici. Il raggiungimento di tali obiettivi viene monitorato nell'ambito dei GLO di classe (ottobre- novembre, marzo-aprile e GLO straordinari) o nel corso di riunioni che coinvolgono: coordinatore di classe, docenti di sostegno, famiglia, equipe psicopedagogica e figure professionali coinvolte, a vario titolo, nel processo di inclusione (terapisti, educatrice professionale, ecc.) ed hanno lo scopo di orientare il processo di apprendimento e di inclusione delineato nel PEI. La scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza/inclusione degli alunni con DSA che viene esteso agli alunni BES dell'area dello svantaggio. Il protocollo ha lo scopo di attivare consapevolezza ed attenzione su studenti DSA intervenendo con strategie educativo - didattiche, adeguate a superare le difficoltà di apprendimento. Il PDP viene adottato nel mese di ottobre, viene aggiornato ogni anno, monitorato nel corso dei consigli di classe di dicembre e marzo. La presenza di alunni stranieri è limitata a qualche unità e per alcuni di essi sono state attivate azioni educativo-didattiche con il supporto di docenti di potenziamento. L'Istituto attua il progetto di intercultura Erasmus " Build a bridge between nations" volto a creare un ponte fra diverse culture (Bulgaria, Portogallo, Polonia, Spagna, Italia). La</p>	<p>La presenza di un discreto numero di docenti di sostegno con contratto a tempo determinato, reclutati per svolgere attività di sostegno in favore di alunni con disabilità, ma privi di titolo di specializzazione per tali attività, rappresenta un punto di debolezza. Infatti, tale situazione richiede l'adozione di continue azioni di accompagnamento in favore di tali docenti, al fine di rendere maggiormente omogeneo il processo di inclusione nell'ambito dell'istituzione scolastica. Al fine di superare tale difficoltà, nella prima fase dell'a.s. sono vengono realizzati corsi di formazione rivolti ai docenti di sostegno privi di titolo di specializzazione relativo alle seguenti aree tematiche: a) il ruolo del docente di sostegno all'interno della classe; b) diagnosi e certificazione dei bisogni educativi speciali: tipologie di BES; c) la rilevazione dei bisogni educativi speciali secondo il modello ICF dell'OMS; d) La progettazione del PEI – progetto di vita su base ICF dell'OMS; e) Materiali didattici per l'inclusione e la dimensione operativa. Nell'ambito delle attività di recupero e potenziamento degli alunni con difficoltà di apprendimento, alcune problematiche si registrano nella scarsa propensione degli alunni a fare rientri pomeridiani.</p>

verifica finale del raggiungimento degli obiettivi finalizzati a realizzare l'inclusione scolastica viene fatta nel corso del GLI di giugno.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	42,9	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	35,7	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,3	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	50,0	54,1	48,1
Altro	No	14,3	18,9	17,0
Tecnico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	46,7	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	40,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,4	96,2

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	53,3	59,3	51,1
Altro	No	13,3	22,2	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	35,7	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	92,9	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	35,7	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	71,4	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	92,9	90,7	87,0
Altro	No	14,3	12,0	17,9
Tecnico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,3	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,3	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	26,7	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	93,3	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	26,7	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	66,7	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	93,3	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIS024005	62,6	37,4
TARANTO	58,7	41,3
PUGLIA	60,7	39,3
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIS024005	91,2	91,2
- Benchmark*		
TARANTO	94,7	90,7
PUGLIA	96,6	93,7
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	92,9	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	28,6	33,8	33,6
Attività estiva	No	21,4	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	35,7	56,8	51,9
Attività mista	No	14,3	31,1	38,0
Altro	No	0,0	10,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	37,5	46,8	48,6
Attività estiva	No	25,0	44,0	55,6
Attività all'estero	Sì	43,8	56,9	58,7
Attività mista	No	18,8	36,7	40,6

Altro	No	12,5	19,3	15,9
-------	----	------	------	------

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	92,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	53,8	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	69,2	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	84,6	84,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	93,8	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	62,5	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	62,5	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	93,8	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'ambito delle attività di orientamento, la scuola mette in atto una serie di iniziative in entrata, interne e in uscita. Le azioni per gli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado sono finalizzate a fornire informazioni relative all'Istituto Archimede sulle opportunità formative e i metodi di studio, le modalità di valutazione, l'ambiente relazionale, eventuali sbocchi professionali, la preparazione per l'accesso al mondo universitario. Per gli studenti in entrata, inoltre, sono organizzate attività di accoglienza alla prima classe per rendere l'ingresso nell'istituto un momento sereno e consapevole. L'orientamento interno si prefigge di favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di studio al fine di prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica rivolgendosi alle classi prime e seconde. Per l'orientamento interno, un punto di forza è stato l'attivazione a partire dall'a.s. 2020/2021 di uno sportello d'ascolto con una psicologa. Tale sportello è attivo anche nell'a.s. 2021/2022. Vengono utilizzati a tal fine questionari e attività didattico-educative. Infine le azioni progettate per l'orientamento in uscita sono prevalentemente rivolte alle classi quinte e quarte e sono finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti utili ad effettuare una scelta informata e prefigurare i diversi scenari in cui potranno inserirsi sia nel mondo del lavoro, sia nel mondo universitario o in specializzazioni post diploma, nonché percorsi per l'individuazione di finanziamenti nazionali ed internazionali. Per gli studenti in uscita si organizzano convegni orientativi</p>	<p>Il primo elemento da evidenziare è la scarsa conoscenza da parte delle scuole e delle famiglie della realtà occupazionale del territorio e delle potenzialità del nostro Istituto. Gli Enti Locali diffondono poco la progettualità a lungo termine e non coinvolgono sufficientemente le scuole in questo percorso. In linea con il trend nazionale, le famiglie e le scuole secondarie di primo grado tendono ad orientare verso i licei, attribuendo poco valore ai percorsi tecnico-professionali. Questo incide sulle mancate iscrizioni di studenti con alte valutazioni in uscita della scuola media. I punti di criticità riscontrati nella fase di orientamento in entrata sono: - docenti e famiglie orientano i ragazzi prima di conoscere tutta la realtà formativa scolastica del territorio; Per le attività rivolte alle classi terminali sarebbero auspicabili: - Maggiori incontri con imprenditori/ rappresentanti del mondo del lavoro e agenzie per il lavoro - incontri con realtà lavorative o creatori di start-up</p>

universitari e con Enti militari, visite presso alcune aziende del territorio anche in collegamento alle attività di alternanza scuola- lavoro, partecipazione a convegni e workshop. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la scuola ha messo in atto specifici percorsi di orientamento/alternanza. L'IISS Archimede, essendo inserita in una rete di scuole secondarie di primo grado, realizza con queste, incontri e collaborazioni con finalità prettamente didattico-educative (visite della scuola in orario scolastico ed extrascolastico anche presso i laboratori della scuola, open day, accoglienza alunni e genitori in visita all'interno dell'Istituzione, ecc. ). Nell'a.s 2020/2021, a causa dell'emergenza sanitaria ed in conformità alle disposizioni legislative, l'IISS Archimede ha adottato tutte le misure per il contrasto della diffusione del Covid-19 attraverso il Protocollo di Sicurezza anti-Covid e il Piano per la Didattica Digitale Integrata. Pertanto tutte le attività di orientamento saranno svolte in modalità on-line. Nell'a.s 2021/2022, a causa dell'emergenza sanitaria ancora in corso, le attività di orientamento sono svolte on-line ed in presenza seguendo scrupolosamente le norme anti- Covid.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. La scuola sta approfondendo notevole impegno nel tentativo di orientare la comunità nel suo complesso e ogni singolo alunno, siglando numerosi partenariati con mondo della scuola, dell'Università, delle associazioni e del lavoro. Permangono degli ostacoli nel diffondersi della cultura orientativa.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
---------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,4	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	28,6	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	42,5	36,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TAIS024005</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	38,5	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,7	0,8
1% - 25%		35,7	31,5	30,6
>25% - 50%	X	50,0	41,1	39,3
>50% - 75%		7,1	17,8	20,8
>75% - 100%		7,1	6,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		40,0	35,6	28,6
>25% - 50%	X	33,3	36,5	40,9
>50% - 75%		20,0	15,4	20,1
>75% - 100%		6,7	10,6	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	11,8	12,6	16,7



### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.937,3	6.131,2	7.209,4	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	40,0	78,9	104,8	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	7,1	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	17,9	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,0	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	21,4	25,0	31,9
Lingue straniere	No	46,4	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	25,0	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	17,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	14,3	18,6	20,5
Sport	No	7,1	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	17,9	26,5	27,5
Altri argomenti	No	50,0	34,3	34,7

#### Punti di forza

La Dirigenza ha definito la propria mission presente nell'Atto di Indirizzo e nel Ptof consultabili anche sul sito web. Il personale è costantemente informato e aggiornato su tutti gli argomenti di interesse e su tutte le iniziative chiave attraverso il sito e le circolari. E' pratica consolidata l'accoglienza di suggerimenti e proposte coerenti con obiettivi e valori stabiliti. Le priorità e gli obiettivi strategici e operativi sono individuati, condivisi e approvati dal

#### Punti di debolezza

Deve essere consolidata la condivisione delle attività progettuali con le famiglie e la partecipazione di queste ultime alla vita scolastica.

CdD e dal CdI e articolati nel Piano annuale. La scuola è attenta a gestire le relazioni con i possibili partner che operano sul territorio, con particolare attenzione al mondo del lavoro e alle associazioni di categoria, con le quali si stipulano convenzioni per progetti di orientamento e PCTO. L'Istituto ha firmato partenariati e convenzioni con aziende, industrie, strutture commerciali, Arsenale militare, Marina militare, associazioni di volontariato, associazioni culturali, enti di formazione professionale; accordi di rete con altri istituti scolastici del territorio, Enti locali e ha attuato numerose iniziative.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha definito la mission nel rispetto delle Indicazioni nazionali orientata a promuovere il rapporto tra sapere e saper fare, tra attività teorica e pratica professionale. La Mission è formalizzata nel PTOF, riesaminato ed aggiornato annualmente, ponendo attenzione ai mutamenti del contesto socio-economico e ai bisogni di alunni e genitori. Il D.S., in collaborazione con il CdD, rileva le priorità nell'attuazione delle politiche e strategie, assegna i compiti in base alle relative competenze. Il medesimo processo si attua in collaborazione con il D.S.G.A. per il personale ATA. Gli obiettivi strategici e operativi sono tradotti e articolati nei piani di lavoro degli organi interni: Dipartimenti, CdC, programmazioni individuali, progetti disciplinari e interdisciplinari, progetti extracurricolari di ampliamento e di recupero delle carenze. E' stato completamente rinnovato il sito web, al fine di renderlo più trasparente e di facile accesso, soprattutto a studenti e famiglie. E' in atto un processo di monitoraggio nei confronti di tutte le componenti scolastiche e degli stakeholder del territorio.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	62,1	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,2	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,8	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,8	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	17,1	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,3	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,3	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	50,0	14,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,2	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	9,9	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,4	5,1	6,8
Altro	0	0,0	16,2	15,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	28,8	29,5	36,6
Rete di ambito	0	0,0	37,8	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	8,1	5,4	6,2

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,9	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	18,0	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	19,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	40,5	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	25,0	5,4	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	10,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,7	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	20,7	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13,0	11,8	15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			4,6	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,2	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			7,5	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	68,0	61,8	11,6	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,6	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	29,0	26,4	7,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	3,3	5,5
Altro			20,0	27,4	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,6	2,8	3,3

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,5	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,7	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,9	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,1	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,4	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	9,5	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,7	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	33,3	5,4	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,5	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,4	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	8,1	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,8	2,9	4,8
Altro	1	33,3	17,6	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	40,5	40,5	38,6
Rete di ambito	1	33,3	5,4	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	5,4	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,0	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	25,7	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	72,4	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	48,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	34,5	36,9	34,5
Accoglienza	Si	79,3	80,6	82,7
Orientamento	Si	96,6	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	69,0	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,7	96,3	94,5
Temi disciplinari	Si	51,7	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si	44,8	52,5	44,6
Continuità	Si	48,3	52,5	46,4
Inclusione	Si	96,6	94,9	92,8
Altro	No	10,3	21,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.7	18,5	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13.8	10,8	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	3.1	4,2	4,1	4,1
Accoglienza	15.4	13,8	8,7	8,0
Orientamento	23.1	10,4	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	1.5	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	12.3	7,6	5,7	5,5

Temi disciplinari	7.7	12,2	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	7.7	4,3	10,4	8,1
Continuità	3.1	2,6	3,3	3,3
Inclusione	4.6	9,9	8,4	8,5
Altro	0.0	1,1	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso indagini conoscitive riguardanti la formazione avvenuta e le scelte operate. La formazione interna è determinata dalla rilevazione dei bisogni formativi della scuola tutta, a partire dall'analisi degli esiti del RAV. Le iniziative di formazione hanno ricaduta sulla progettazione educativo-didattica e organizzativa. Ulteriori sondaggi sono stati finalizzati alla rilevazione delle competenze linguistiche e informatiche e relative certificazioni. La scuola opera per gruppi di lavoro a livello dipartimentale, per classi parallele sin dall'accoglienza degli alunni in ingresso e per la definizione di criteri e strumenti di verifica/valutazione finali. I Consigli di classe, con cadenza periodica (iniziale, in itinere e finale) garantiscono il confronto e la discussione riguardo il rendimento degli allievi, i livelli di partecipazione, i dati di frequenza, le problematiche affettive e relazionali e i piani individualizzati per allievi BES. Il sito <a href="http://www.archimedetaranto.edu.it">www.archimedetaranto.edu.it</a> e il registro elettronico garantiscono un aggiornamento continuo a docenti, famiglie e studenti, nel principio del rispetto della trasparenza.</p>	<p>Sono ancora da incrementare gli spazi e i tempi istituzionali di diffusione e generalizzazione delle buone pratiche anche attraverso la rete (sito web-scuola).</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il Piano di Formazione fa sì che l'assegnazione degli incarichi sia differenziata e strutturata sulla base delle competenze possedute dal personale, delle esperienze pregresse e delle disponibilità espresse. Il tutto frutto di una ricognizione statistica delle competenze professionali ed extraprofessionali possedute dagli operatori. La definizione chiara dei compiti delinea gli obiettivi attesi lasciando però spazi di autonomia applicativa che attiva sinergie tra docenti disponibili a supportare le iniziative intraprese, in una situazione di apertura allo scambio e alla circolazione, anche in spazi e tempi non istituzionali.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,7	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		10,0	13,8	14,4
5-6 reti	X	3,3	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	26,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		23,3	20,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,4	77,2	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	23,5	35,1	32,3
Regione	0	6,1	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,1	8,1	11,7
Unione Europea	1	6,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,8	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	5	57,6	42,1	39,1



### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,8	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,8	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	73,5	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	4,6	3,7
Altro	2	12,9	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	15,9	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,6	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,1	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	10,6	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,3	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,5	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	18,2	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,7	2,3
Altro	1	6,8	4,5	7,0

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	50,0	59,2	53,0
Università	Si	70,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	Si	36,7	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	56,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	70,0	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	50,0	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	80,0	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	66,7	72,0	69,1
ASL	No	60,0	54,6	56,8
Altri soggetti	No	26,7	32,6	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	40,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	43,3	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	30,0	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,7	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,0	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	83,3	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,7	27,0	27,4
Altro	Si	30,0	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,9	12,2	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	23,2	50,7	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	5,0	29,5	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,0	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	91,7	86,4
Altro	Sì	20,0	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha attivato collaborazioni con la maggior parte dei soggetti pubblici presenti sul territorio (Università; CPIA; Scuole del territorio) e altri soggetti appartenenti a reti specifiche (Rete Nautici;	Le famiglie si lasciano coinvolgere poco nella definizione dell'Offerta Formativa che la scuola aggiorna ogni anno. Infatti la partecipazione ai momenti collegiali come le votazioni dei

Futuracqua; Pesca Commerciale e produzione Ittica; protocollo Filiera Nautica) con finalità di formazione, scambio di buone pratiche, sperimentazioni e innovazioni nazionali. La scuola partecipa a strutture di governo territoriale per incrementare lo sviluppo territoriale. E' assegnataria di finanziamenti ministeriali destinati ai Laboratori Territoriali il cui obiettivo è quello di aprire la scuola alle esigenze formative e occupazionali del territorio. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, è prassi consolidata rivolgere questionari di gradimento. Dall'a.s. 2018/2019 il questionario è svolto online. Nell'ultimo questionario si confermano i dati rilevati negli anni precedenti, di gradimento della scuola da parte delle famiglie. Oltre il 90% dei genitori è soddisfatto della comunicazione scuola-famiglia e ritiene i docenti disponibili al dialogo con alunni e famiglie. L'80% delle famiglie intervistate è soddisfatto del metodo di studio acquisito. Per quanto riguarda l'utilizzo delle strutture della scuola, le famiglie sono mediamente soddisfatte e oltre l'80% consiglierebbe la scuola ad un altro genitore. La scuola ha adottato il registro elettronico, fornendo di password i genitori al fine di seguire l'andamento scolastico dei figli. L'Istituto si occupa di attivare/coordinare azioni di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica, ha promosso collaborazioni con la Procura della Repubblica per i Minori, con i servizi sociali del territorio, con le piccole e medie aziende del territorio presso le quali gli alunni del triennio realizzano percorsi di PCTO.

rappresentanti registrano una scarsissima affluenza. Insufficienti risultano le collaborazioni dei genitori per la realizzazione di interventi formativi. Per operare un raccordo tra l'Istituzione scolastica e le famiglie dall'a.s. 2019/2020 è stata istituita la figura del referente scuola-famiglia, nell'ottica di una partecipazione sempre più condivisa e collaborativa. Le famiglie hanno risposto positivamente all'invito loro rivolto dalla referente, ad essere presenti nelle riunioni previste per le classi prime, dal Progetto Accoglienza.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni agendo contro la dispersione scolastica

### Traguardo

Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza (dal 67% al 72% - Strumento di verifica: dati Miur); Aumentare del 10% il numero di alunni con valutazione oltre il 7 nel comportamento (che include partecipazione e impegno)

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare una progettazione didattico-educativa di Istituto: implementazione del curricolo, formazione docenti, socializzazione buone pratiche

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare criteri di valutazione comuni e condivisi: griglie di valutazione per dipartimenti, prove comuni, raccolta dati e comparazione

#### 3. Ambiente di apprendimento

Incrementare il coinvolgimento degli alunni in attività didattico-laboratoriale per il potenziamento delle competenze di base.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Incrementare i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica

### Traguardo

Aumentare i livelli di apprendimento 3-4-5 nelle prove INVALSI classe seconde - Italiano (dato complessivo: dal 13,6 al 20 %) e Matematica (dato complessivo: dal 15 % al 20%)

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare una progettazione didattico-educativa di Istituto: implementazione del curricolo, formazione docenti, socializzazione buone pratiche

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare criteri di valutazione comuni e condivisi: griglie di valutazione per dipartimenti, prove comuni, raccolta dati e comparazione

#### 3. Ambiente di apprendimento

Incrementare il coinvolgimento degli alunni in attività didattico-laboratoriale per il potenziamento delle competenze di base.

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La lettura delle informazioni effettuata nella fase di autovalutazione sui bisogni presenti e futuri degli studenti e l'analisi dei dati Invalsi ha suggerito le linee di azione su cui focalizzare il miglioramento. Nell'a.s 2021-2022 si è ritenuto necessario modificare un traguardo "Aumentare la percentuale di ammessi alla classe seconda" in "Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza", in linea con l'Atto di Indirizzo e poiché, con la riforma dei professionali, la valutazione al termine del primo anno, è da considerarsi una valutazione intermedia trattandosi di un assetto organizzativo biennale.