





# I.I.S.S. "ARCHIMEDE" – Taranto

Sez 8.3 "Progettazione e sviluppo del servizio"  
U.D.A. ORIENTAMENTO & COMPETENZE TRASVERSALI  
(Settore Tecnico)

MOD. 8.3\_14

Ed. 1 Rev.0 del 04/09/2023

Red. RQ App.DS

Pag. 2 / 7

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### DENOMINAZIONE

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018):

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### COMPETENZE DI CITTADINANZA (ALL.2-D.M.139/2007)

- imparare ad imparare
- Progettare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

### LIFECOMP: IL FRAMEWORK DELLE COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI IMPARARE A IMPARARE (THE EUROPEAN FRAMEWORK FOR PERSONAL, SOCIAL AND LEARNING TO LEARN KEY COMPETENCE)

Area	Competenze	Descrittori
Personale	P1. Auto-regolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti	P1.1 Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali
		P1.2 Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress
		P1.3 Coltivare ottimismo, speranza, resilienza, auto- efficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione
	P2. Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide	P2.1 Prontezza a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove
P2.2 Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli		



# I.I.S.S. "ARCHIMEDE" – Taranto

Sez 8.3 "Progettazione e sviluppo del servizio"  
**U.D.A. ORIENTAMENTO & COMPETENZE TRASVERSALI**  
 (Settore Tecnico)

MOD. 8.3\_14

Ed. 1 Rev.0 del 04/09/2023

Red. RQ App.DS

Pag. 3 / 7

		P2.3 Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi
	<b>P3. Benessere</b> Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile	P3.1 Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere
		P3.2 Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale
		P3.3 Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, ricercando e offrendo sostegno sociale
Sociale	<b>S1. Empatia</b> Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate	S1.1 Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona
		S1.2 Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista
		S1.3 Reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento
	<b>S2. Comunicazione</b> Utilizzo di strategie di comunicazione	S2.1 Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumentali che si adattino al contesto e ai contenuti
<b>Area</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>
	pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto	<b>S2.2</b> Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche
		<b>S2.3</b> Ascoltare gli altri e impegnarsi in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali
	<b>S3. Collaborazione</b> Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	<b>S3.1</b> Intenzione di contribuire al bene comune e consapevolezza che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti
		<b>S3.2</b> Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza, affrontare i conflitti negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose
		<b>S3.3</b> Equa condivisione di compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico; sollecitando l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico
Imparare a imparare	<b>L1. Mentalità di crescita</b> Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente	<b>L1.1</b> Consapevolezza e fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione
		<b>L1.2</b> Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione



# I.I.S.S. "ARCHIMEDE" – Taranto

Sez 8.3 "Progettazione e sviluppo del servizio"  
U.D.A. ORIENTAMENTO & COMPETENZE TRASVERSALI  
(Settore Tecnico)

MOD. 8.3\_14

Ed. 1 Rev.0 del 04/09/2023

Red. RQ App.DS

Pag. 4 / 7

		<b>L1.3</b> Riflettere sui feedback degli altri così come sulle esperienze di successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale
	<b>L2. Pensiero critico</b> Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative	<b>L2.1</b> Consapevolezza di potenziali pregiudizi rispetto ai dati e ai propri limiti personali, mentre si raccolgono informazioni e idee valide e affidabili da fonti varie e affidabili
		<b>L2.2</b> Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche
		<b>L2.3</b> Sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi
<b>Area</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>
	<b>L3. Gestione dell'apprendimento</b> Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento	<b>L3.1</b> Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto
		<b>L3.2</b> Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento
		<b>L3.3</b> Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti

## AREA COMUNE

<u>Competenze disciplinari</u>	
Disciplina:	
Ore:	
Abilità	Conoscenze

Nota: Copia/Incolla la tabella sovrastante, per ogni disciplina del piano di studi



## I.I.S.S. "ARCHIMEDE" – Taranto

Sez 8.3 "Progettazione e sviluppo del servizio"  
U.D.A. ORIENTAMENTO & COMPETENZE TRASVERSALI  
(Settore Tecnico)

MOD. 8.3\_14

Ed. 1 Rev.0 del 04/09/2023

Red. RQ App.DS

Pag. 5/7

**AREA D'INDIRIZZO** (Per l'indirizzo Trasporti e Logistica – CMN, fare riferimento al *Piano di Studi CMN – TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI - Standard di addestramento, Certificazione e Tenuta della guardia per i marittimi, 1978 (Convenzione STCW)*)

### Competenze disciplinari

Disciplina:

Ore:

Abilità	Conoscenze

Nota: Copia/Incolla la tabella sovrastante, per ogni disciplina del piano di studi

### INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Competenze disciplinari IRC:

( \_\_\_\_\_ BIENNIO/ \_\_\_\_\_ TRIENNIO):

Ore:

Abilità (LL.GG. - 2012)	Conoscenze (LL.GG. - 2012)



# I.I.S.S. "ARCHIMEDE" – Taranto

Sez 8.3 "Progettazione e sviluppo del servizio"  
U.D.A. ORIENTAMENTO & COMPETENZE TRASVERSALI  
(Settore Tecnico)

MOD. 8.3\_14

Ed. 1 Rev.0 del 04/09/2023

Red. RQ App.DS

Pag. 6/7

<b>MONTE ORE TOTALE: 33H</b>				
<b>PERIODO:</b>				
<input type="checkbox"/> Settembre	<input type="checkbox"/> Ottobre	<input type="checkbox"/> Novembre	<input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio
<input type="checkbox"/> Febbraio	<input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile	<input type="checkbox"/> Maggio	
<b>METODI FORMATIVI (È possibile selezionare più voci)</b>				
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Debriefing	<input type="checkbox"/> Dialogo formativo	<input type="checkbox"/> Problem Solving
<input type="checkbox"/> Metodologia CLIL	<input type="checkbox"/> Alternanza	<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Simulazione Virtual Lab	<input type="checkbox"/> E - Learning
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Autoapprendimento	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom
<input type="checkbox"/> Approccio induttivo	<input type="checkbox"/> Gioco di ruoli	<input type="checkbox"/> Apprendistato cognitivo	<input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo	<input type="checkbox"/> Studio di caso
<input type="checkbox"/> Approccio dialogico filosofico	<input type="checkbox"/> Approccio narrativo	<input type="checkbox"/> Approccio dialogico filosofico	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...
<b>STRUMENTI DIDATTICI (È possibile selezionare più voci)</b>				
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio	<input type="checkbox"/> simulatore	<input type="checkbox"/> monografie di apparati	<input type="checkbox"/> Virtual Lab
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed E-book	<input type="checkbox"/> Apparati Multimediali	<input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico	<input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Altro .....		
<b>RISORSE UMANE (Interne – esterne)</b>				
<b>SPAZI/ SETTING d'APPRENDIMENTO</b>				
<input type="checkbox"/> Aula	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>				
<b>EVENTUALI RACCORDI CON L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO (Progetti, percorsi P.C.T.O., PNRR....)</b>				



# I.I.S.S. "ARCHIMEDE" – Taranto

Sez 8.3 "Progettazione e sviluppo del servizio"  
U.D.A. ORIENTAMENTO & COMPETENZE TRASVERSALI  
(Settore Tecnico)

MOD. 8.3\_14

Ed. 1 Rev.0 del 04/09/2023

Red. RQ App.DS

Pag. 7/7

## VERIFICA FORMATIVA in ITINERE e FINALE

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE FORMATIVA

#### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

1. relative alle competenze di Riferimento (Area generale)
2. relative alle competenze di Indirizzo
3. relative alle competenze di Cittadinanza

#### RUBRICHE VALUTATIVE DI PRODOTTO:

- A. DIMENSIONE DI OSSERVAZIONE: *LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE*
- ✓ CRITERIO: *Utilizzo del linguaggio tecnico specifico*
  - ✓ CRITERIO: *Efficacia comunicativa rispetto al target di riferimento*
  - ✓ CRITERIO: *Utilizzo di tipologie testuali specifiche*
- B. DIMENSIONE DI OSSERVAZIONE: *CORRETTEZZA, PRECISIONE E FUNZIONALITÀ*
- ✓ CRITERIO: *Correttezza, completezza*
  - ✓ CRITERIO: *Precisione, funzionalità ed efficacia*

#### AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (NARRAZIONE COGNITIVA)

- A. CAPACITÀ DI DESCRIVERE I PROPRI PROCESSI MENTALI
- B. CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE SCELTE
- C. CAPACITÀ DI CORREGGERSI AUTONOMAMENTE
- D. CAPACITÀ AUTOVALUTATIVA
- E. AUTO-ORIENTAMENTO (Cfr. sez.3 del PFI)

Data \_\_\_\_\_

**I docenti del Consiglio di classe**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____