**DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO TRASPORTI & LOGISTICA**

**Anno scolastico \_\_\_\_ / \_\_\_\_**

**Indirizzo: Trasporti e Logistica**

**Opzione: Conduzione del mezzo**

**Articolazioni: Conduzione del mezzo navale**

**Nuovi ordinamenti (d.p.r. 15 Marzo 2010) - Discipline interessate:**

**Primo biennio**

* **Scienze e Tecnologie Applicate**
* **Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica**
* **Tecnologie informatiche**
* **Matematica**

**Secondo biennio e Quinto anno**

* **Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale**
* **Logistica**
* **Complementi di matematica**
* **Elettrotecnica, Elettronica e Automazione**
* **Meccanica e Macchine**
* **Diritto della Navigazione**
* **Inglese Tecnico**

**INDICE dei CONTENUTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Premessa** | **pag. 3** |
| **2. Definizione dei contenuti disciplinari comuni, delle abilità e delle competenze secondo le indicazioni contenute nel Regolamento del riordino dell’Istruzione Tecnica (“Insegnamenti obbligatori di indirizzo”):**  **Articolazione Conduzione del mezzo -**  **Opzione in Conduzione del mezzo Navale**  **Descrizioni dei saperi e delle competenze in ingresso/uscita** | **pag. \_** |
| **3. Individuazione, condivisione e omogeneizzazione delle metodologie, degli strumenti, delle strategie didattiche, dei criteri di verifica e di valutazione.** | **pag. \_\_** |
| **4. Definizione e adozione di griglie di correzione comuni** | **pag. \_\_** |
| **5. Valutazione diagnostica iniziale** | **pag. \_\_** |
| **6. Proposte di unità didattiche di apprendimento e/o di moduli interdisciplinari, declinati in termini di competenze, da sottoporre ai consigli di classe.** | **pag. \_\_** |
| **7. Individuazione e definizione degli interventi e delle strategie atte a prevenire e/o superare in itinere le difficoltà degli studenti (iniziative di recupero e sostegno) e per la valorizzazione delle eccellenze (iniziative di approfondimento e di potenziamento)** | **pag.\_\_** |
| **8. Programmazione di attività di inclusione e percorsi personalizzati per allievi con BES.** | **pag. \_\_** |

1. **Premessa**

L'indirizzo “**Trasporti e Logistica”,** nell'articolazione **“Conduzione del mezzo”,** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, marittimo e terrestre. È in grado di agire nell’applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro e di collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell’ambiente e nell’utilizzazione razionale dell’energia.

**PROFILO**

Il diplomato in Trasporti e Logistica:

1. ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l’organizzazione di servizi logistici;
2. opera nell’ambito dell’area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d’interesse, della gestione dell’impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
3. possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali;
4. è in grado di integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
5. interviene autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
6. collabora nella pianificazione e nell’organizzazione dei servizi;
7. applica le tecnologie per l’ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all’innovazione e all’adeguamento tecnologico e organizzativo dell’impresa.

**COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE**

* Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
* controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
* interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
* gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
* gestire l’attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l’ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
* organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
* cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
* operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

**Piano di Studi CMN – TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI**

Riferimento: LLGG, Obiettivi di Apprendimento IT T&L – Conduzione del Mezzo – Conduzione del Mezzo Navale STCW (amended 2010) Regola AII/1 – IMO Model Course 7.03 DM 25/07/2016, DM 22/11/2016 e DM 19/12/2016

Allegati pubblicizzati attraverso il Sito web dell’istituto e reperibili al seguente link:

<https://www.archimedetaranto.edu.it/index.php/qualita/leggi-e-norme>

Il quadro orario relativo alle discipline del dipartimento è riportato in tabella:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO “TRASPORTI E LOGISTICA”- Articolazione CONDUZIONE DEL MEZZO**  **Insegnamenti relativi al dipartimento TECNICO-TECNOLOGICO** | | | | | | | |
| **DISCIPLINE** | **1° biennio** | | | **2° biennio** | | | **5° anno** |
| secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario | | | |
| **1^** | **2^** | | **3^** | **4^** | | **5^5^** |
| **Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (orale, grafico)\*** | 3(2) | 3(2) | |  | |  |  |
| **Tecnologie informatiche (scritto, pratico)\*** | 3(2) | |  |
| **Scienze e tecnologie applicate (orale)** |  | | 3 |
| **Complementi di Matematica** |  | | | 1 | | 1 |  |
| **Elettrotecnica, Elettronica e Automazione** |  | | | 3(2) | | 3(2) | 3(2) |
| **Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo** |  | | | 5(3) | | 5(4) | 8(6) |
| **Meccanica e macchine** |  | | | 3(2) | | 3(2) | 4(2) |
| **Logistica** |  | | | 3(1) | | 3(1) |  |
| **Diritto della Navigazione** |  | | | 2 | | 2 | 2 |
| **Inglese (Tecnico)** |  | | | 3 | | 3 | 3 |

Per quanto attiene l’indirizzo in Trasporti e Logistica, attualmente nell’Istituto di istruzione secondaria “ARCHIMEDE” di Taranto, è attiva l’articolazione Conduzione del Mezzo - opzione in Conduzione del mezzo Navale (CMN) composto di unico corso (Sez. D) ubicato presso il plesso distaccato “Costa”.

Il dipartimento di Trasporti e Logistica, coordinato per l’a.s. \_\_\_\_/\_\_ dal prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alla data del presente documento, i docenti in organico ed in servizio sono:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Materia** | **Classi** |
|  | Inglese | 3D, 4D, 5D |
|  | Lab. di Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale | 3D, 4D, 5D |
|  | Lab. di Logistica | 3D, 4D |
|  | Elettrotecnica. Elettronica e Automazione | 3D, 4D, 5D |
|  | Lab. Elettrotecnica. Elettronica e Automazione | 3D, 4D, 5D |
|  | Meccanica e Macchine | 3D, 4D, 5D |
|  | Lab. Meccanica e Macchine | 3D, 4D, 5D |
|  | Diritto della Navigazione | 3D, 4D, 5D |
|  | Complementi di Matematica | 3D, 4D, 5D |
|  | Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale | 3D, 4D, 5D |
|  | Logistica | 3D, 4D |
|  | Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 1D, 2D |
|  | Tecnologie informatiche | 1D |
|  | Scienze e Tecnologie Applicate | 2D |

1. **Definizione dei contenuti disciplinari comuni, delle abilità e delle competenze secondo le indicazioni contenute nel Regolamento del riordino dell’Istruzione Tecnica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classi:** |  | |
| **Settore (Tecnologico o Professionale):** | **Tecnologico** | |
| **Disciplina:** |  | |
| **Competenze di cittadinanza (Trasversali)**  (Allegato 2 – D.M. 139/2007)  (Selezionare le competenze di acquisizione prioritaria per la disciplina) | [ ]Imparare ad imparare – [ ]Progettare – [ ]Comunicare – [ ]Collaborare e partecipare – [ ]Agire in modo autonomo e responsabile – [ ] Risolvere problemi - [ ]Individuare collegamenti e relazioni – [ ]Acquisire e interpretare l’informazione. | |
| **Competenze per l’apprendimento permanente**  (Racc. UE 22/05/2018)  (Selezionare le competenze di acquisizione prioritaria per la disciplina) | [ ]Competenza alfabetica funzionale – [ ] Competenza multi linguistica –  [ ]Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria – [ ]Competenza digitale – [ ]Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – [ ]Competenza in materia di cittadinanza - [ ]Competenza imprenditoriale – [ ]Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali | |
| **Competenze disciplinari** | **Conoscenze** | **Abilità** |
|  |  |  |

\*Riutilizzare la tabella per ogni disciplina coinvolta e classe di riferimento

1. **Individuazione, condivisione e omogeneizzazione delle metodologie, degli strumenti, delle strategie didattiche, dei criteri di verifica e di valutazione.**

Viene compilato, su indicazioni di ciascun docente, lo schema seguente, in cui sono evidenziate le metodologie e le strategie didattiche da utilizzare:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | Lezione frontale dialogata | prova strutturata | prova semistrutturata | prova in laboratorio | relazione | griglie di osservazione | comprensione del testo | prova di simulazione | soluzione di problemi | Prova orale |
| Scienze e Tecnologie Applicate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologie informatiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Logistica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Complementi di matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elettrotecnica, Elettronica e Automazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meccanica e Macchine |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DIRITTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

La valutazione deve essere finalizzata a favorire negli alunni un processo di comprensione delle proprie capacità e dei propri limiti, prendendo sempre più coscienza del proprio processo di apprendimento.

Si deve considerare la valutazione un processo continuo degli obiettivi educativo-didattici proposti, come traguardo del processo formativo ed il livello conseguito dall’alunno. Per questo sarà sempre necessario sottolinearne il carattere formativo ed orientativo e non punitivo.

Per una valutazione globale dell’alunno si dovrà tener conto anche delle situazioni famigliari, ambientali ed il livello delle conoscenze pregresse.

I risultati delle verifiche in itinere riveleranno i livelli di apprendimento e determineranno le modalità di svolgimento delle previste attività didattiche; i docenti decideranno quando definire momenti di approfondimento o di recupero e potenziamento. Le prove di verifica potranno essere di varie tipologia: orali, scritte e scrittografiche e saranno in numero congruo, in modo da assicurare una valutazione completa e serena.

Si terrà conto dei seguenti parametri valutativi:

* Possesso dell’ informazione e conoscenza degli argomenti.
* Capacità espositive.
* Capacità di analisi, di sintesi e critiche, sia per l’orale che per lo scritto.
* Conoscenza della lingua in ordine all’uso corretto delle norme grammaticali e del linguaggio specifico delle varie discipline.
* Rispondenza tra testo proposto e svolgimento, a livello tecnico.

Verrà appurato il grado di:

* Conoscenza (Sapere), intesa come acquisizione di contenuti, di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche tipiche della disciplina;
* Abilità (Saper fare), intesa come capacità di utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre creando;
* Competenze (saper essere), intesa come utilizzazione responsabile ed autonoma di determinate conoscenze, abilità e capacità personali, in situazioni in cui interagiscono più fattori e/o soggetti e si debba assumere una decisione.

Per quanto riguardo il “peso” da attribuire alle varie tipologie di prove (scritto, orale e pratico) si è convenuto, per ciascuna delle discipline, quanto segue:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | Scritto/Grafico  (%) | Orale  (%) | Pratico/Grafico  (%) |
| Scienze e Tecnologie Applicate |  |  |  |
| Tecnologie informatiche |  |  |  |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica |  |  |  |
| Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale |  |  |  |
| Logistica |  |  |  |
| Complementi di matematica |  |  |  |
| Elettrotecnica, Elettronica e Automazione |  |  |  |
| Meccanica e Macchine |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| diritto |  |  |  |

1. **Definizione e adozione di griglie di correzione comuni.**

Vengono definite le seguenti griglie di valutazione per tutte le discipline afferenti il dipartimento di Trasporti e Logistica, redatte nel rispetto dei criteri stabiliti nel PTOF in adozione.

TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **GIUDIZIO**  **SINTETICO** | **VOTO** | **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

RUBRICA DI VALUTAZIONE UNICA DEGLI APPRENDIMENTI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE UNICA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TABELLA DI OSSERVAZIONE DAD** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICATORI** | | LIVELLO **BASE** NON  RAGGIUNTO | | LIVELLO **BASE** PARZIALMENTE RAGGIUNTO | | LIVELLO **BASE**  RAGGIUNTO | | LIVELLO **INTERMEDIO**  RAGGIUNTO | | LIVELLO **INTERMEDIO** PIENAMENTE RAGGIUNTO | | LIVELLO **AVANZATO**  RAGGIUNTO | | LIVELLO **AVANZATO** PIENAMENTE RAGGIUNTO |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICATORI** | LIVELLO **BASE** NON  RAGGIUNTO | | LIVELLO **BASE** PARZIALMENTE RAGGIUNTO | | LIVELLO **BASE**  RAGGIUNTO | | LIVELLO **INTERMEDIO**  RAGGIUNTO | | LIVELLO **INTERMEDIO** PIENAMENTE RAGGIUNTO | | LIVELLO **AVANZATO**  RAGGIUNTO | | LIVELLO **AVANZATO** PIENAMENTE RAGGIUNTO | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

TABELLA DI VALUTAZIONE FORMATIVA

*COMPETENZE DI CITTADINANZA (TRASVERSALI)*

*FONTE: D.M. 139/2007 (ALLEGATO 2)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** |  | **LIVELLI DI PADRONANZA** | | |
| **IMPARARE AD IMPARARE** | **INDICATORE** | **LIVELLO AVANZATO (A)** | **LIVELLO INTERMEDIO (B)** | **LIVELLO BASE (C)** |
| **DESCRITTORI** | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PROGETTARE** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **RISOLVERE PROBLEMI** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **INDIVIDUARE**  **COLLEGAMENTI E RELAZIONI** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ACQUISIRE E**  **INTERPRETARE**  **L’INFORMAZIONE** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** |  |  |  |  |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE di PRODOTTO

| **DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE** | **CRITERI** | **LIVELLO** | **DESCRITTORI DI LIVELLO** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Valutazione diagnostica iniziale**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Proposte di unità didattiche di apprendimento e/o di moduli interdisciplinari, declinati in termini di competenze, da sottoporre a validazione dei consigli di classe e valevoli come UDA PCTO**

Si stabilisce che le unità didattiche di apprendimento e/o di moduli interdisciplinari che saranno proposti dai docenti appartenenti a questo Dipartimento ai vari C.d.C. di cui essi fanno parte saranno così costituiti:

* *per le classi III*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Conoscenze**  **(argomenti)** | **Tempi (ore)** | **Competenza specifica e/o trasversale**  **(da acquisire)** | **Tipologia di test/valutazione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE PREVISTE** |  |

* *per le classi IV*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Conoscenze**  **(argomenti)** | **Tempi (ore)** | **Competenza specifica e/o trasversale**  **(da acquisire)** | **Tipologia di test/valutazione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE PREVISTE** |  |

* *Per le classi V*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Conoscenze**  **(argomenti)** | **Tempi (ore)** | **Competenza specifica e/o trasversale**  **(da acquisire)** | **Tipologia di test/valutazione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE PREVISTE** |  |

1. **Individuazione e definizione degli interventi e delle strategie atte a prevenire e/o superare in itinere le difficoltà degli studenti (iniziative di recupero e sostegno) e per la valorizzazione delle eccellenze (iniziative di approfondimento e di potenziamento.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Programmazione di attività di inclusione e percorsi personalizzati per allievi con BES.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_